

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 108
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от «19» января 20 17 № 04)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 108
Невского района Санкт-Петербурга
от «20» января 20 17 № 03/8



/К. А. Пидаль-Росете/

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
ГБДОУ детского сада № 108
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от «20» января 20 17 № 04)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 108
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от «19» января 20 17 № 028)

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2017

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28 ч.3 п. 13, ч.7);

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;

Уставом Образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи внутренней системы качества образования

2.1.Целью внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Образовательного учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - Программы);

выполнение требований к условиям реализации Программы;

сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы;

выполнение государственного задания на оказание государственных услуг Образовательного учреждения (показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

3. Процедура внутренней системы качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы качества образования включает в себя:

установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;

установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги (реализации Программы).

3.2.В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

наблюдения за деятельностью педагогов;

личные дела работников;

анализ материально-технической базы;

анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемой Образовательным учреждением образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь-май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Заместитель заведующего
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания	Отчёт ежеквартальный	1 раз в квартал	Заведующий Заместитель заведующего
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Ст.воспитатель
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель

3.3. Показатели, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

3.5. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

укомплектованность кадрами;

соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Образовательного учреждения квалификационным характеристикам;

распределение персонала по уровню образования и полу;

прохождение курсов повышения квалификации;

наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.6. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности, охране труда;

наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

3.7. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников;

наличие возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.8. Показателем оценки условий реализации Программы учреждения является соответствие содержанию критерия.

Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

соответствие содержанию критерия (2 балла); частичное соответствие содержанию критерия (1 балл); несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

Индикаторы оценки кадровых условий: соответствие содержанию критерия; несоответствие содержанию критерия.

Индикаторы оценки удовлетворённости родителей: полностью удовлетворены (2 балла); частично удовлетворены (1 балл); не удовлетворены (0 баллов).

3.9. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы Образовательного учреждения;

распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги;

посещаемость Образовательного учреждения.

4. Результаты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Образовательного учреждения.

4.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах отчета по самообследованию деятельности Образовательного учреждения.

В Документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 5 (пять)
листов.

Заведующий ГБДОУ д/с № 108
К. А. Пидаль-Росете

